

«Как предотвратить нарушения чтения и письма у детей в дошкольном возрасте»

Спикер:
Елена Михайловна Косинова

05.08.2026





Косинова Елена Михайловна - логопед-практик,
стаж педагогической работы более 30 лет,
более 15 лет являлась научным сотрудником Института коррекционной
педагогики,
работала приглашённым преподавателем в МИОО, где делилась
профессиональным опытом на курсах повышения квалификации
для учителей-логопедов, воспитателей логопедических групп,
сотрудников ПМПК.

Автор множества популярных книг и пособий,
которые издаются крупнейшими издательствами страны



Понятие БАЗИС (фундамент) умений и навыков

В основе формирования любых умений и навыков можно выделить фундамент - определённые предпосылки, на которые опираются более сложные процессы в процессе своего формирования.

Фундамент (базис) – это элементарные функции, которые лежат в основе сложных навыков и составляют базу для их развития.

Функциональный базис танцевальных умений и навыков:

- физическая подготовка мышц
- растяжка
- координация
- чувство ритма
- память (двигательная, кинестетическая)
- произвольная регуляция



Постепенное освоение танцевальных движений
и их автоматизация и т.д.

ФИЗИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРЕДПОСЫЛКИ:

УСТНОРЕЧЕВЫЕ ПРЕДПОСЫЛКИ

чтение (умения и навыки)

Зрелость различных отделов головного мозга,
обеспечивающих реализацию значимых для чтения функций:

энергетических

перцептивных

речевых

Психологические предпосылки

- **когнитивные функции:** символическое мышление, синтез, семантический уровень (понимание прочитанного, прогнозирование).
- **зрительно-пространственные функции и зрительно-моторные координации;**
- **темп деятельности;**
- **память на знаки;**
- **!!! внимание: концентрация, распределение, переключение;**
- **!!! развитие способности воспринимать информацию на слух (аудирование);**
- **слухоречевая память (оперативная);**
- **произвольная регуляция деятельности**

- достаточный уровень развития фонематических процессов;
- нормативное звукопроизношение;
- умение быстро актуализировать названия (наименования);
- сформированность слоговой структуры;
- словарный запас;
- чёткие грамматические представления;
- связная речь (умение пересказать прочитанное).

Чтение – вид деятельности, состоящий из
постепенно укрупняющихся единиц,
которые в норме начинают постепенно
автоматизироваться:

буква

слог

слово, группа слов

Психологические и операционные предпосылки:

зрительно-моторные координации,
зрительно-пространственное восприятия,
графомоторные навыки.

Устноречевые предпосылки:

фонематические процессы,
звуковой и языковой анализ.

Учебно-методический комплект



Формирование понятия «слово» на II ступени

Занятие 1

2

1 Назови картинки. Как звучит барабан? (*Бом, бом.*) Давай вместе изобразим барабан: правым кулачком стучим по раскрытой левой ладошке и произносим: «Бом, бом». (Можно поменять ручки: теперь ударяем левым кулачком по правой ладошке. Колокольчик: встряхиваем сначала одной собранной в кисть ладошкой или двумя. Молоток: одним кулачком сверху стучим по другому кулачку, затем меняем позу. Аналогично изобразите дудочку).

2 Покажи, что звучит, и обведи нужную картинку в кружок. (Взрослый изображает звуки по очереди).



3 Рассмотрите картинки, найди такой же барабан (дудочку и т.д.), как сверху, и соедини картинки.

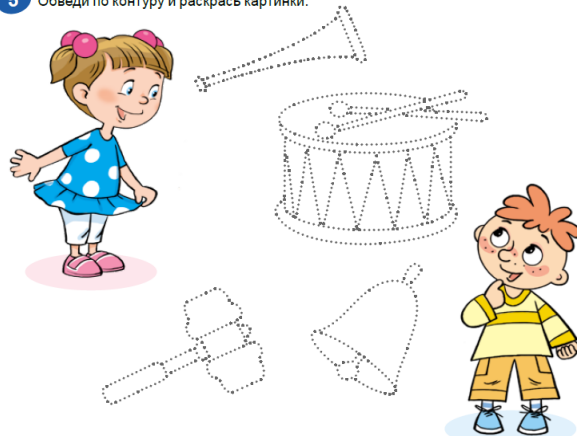


3

Развиваем неречевой слух

4 Девочка сначала играла на барабане, потом — на дудочке. (Взрослый изображает инструменты по очереди). Покажи, на чём играла девочка сначала, а на чём — потом. Мальчик звел колокольчиком, потом стучал молоточком. Покажи в том же порядке.

5 Обведи по контуру и раскрась картинки.



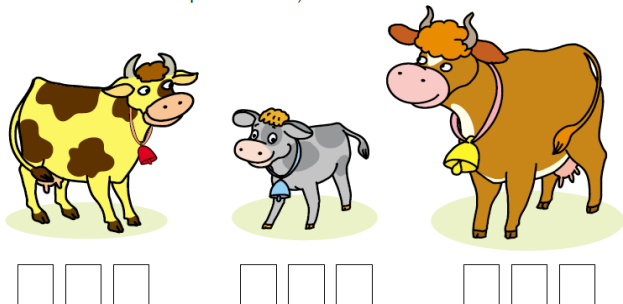
6 Посмотри внимательно на картинки на странице слева (в задании 2), запомни их. Закрой тетрадь, назови все картинки по памяти. Сосчитай, сколько слов получилось: сначала сожми пальчики в кулачок, на каждое названное слово отгибай пальчик. Обведи столько же полосочек, сколько слов получилось.



--	--	--	--

Формирование понятия «слово» на II ступени

- 1 Это семья коровок. Покажи бабушку (самая большая коровка), маму (коровка поменьше), телёнка. Бабушка-корова говорит: «МУ» (взрослый произносит низким голосом). Мама-корова говорит: «МУ» (голосом средней высоты), а телёнок: «МУ» (тоненько). Угадай, кто говорит (взрослый изображает то маму, то бабушку, то телёнка голосом разной высоты).



- 2 Какой цветок нужно дать бабушке, маме, телёнку? Соедини нужные картинки. Изобрази, как коровки говорят «спасибо» разными голосами.

- 3 Сосчитай, сколько раз мама-корова произнесла слово МУ: «Му, му». Правильно, два раза. Раскрась столько же прямоугольников. Сколько раз произнёс телёнок? «Му». Бабушка? «Му, Му, Му».

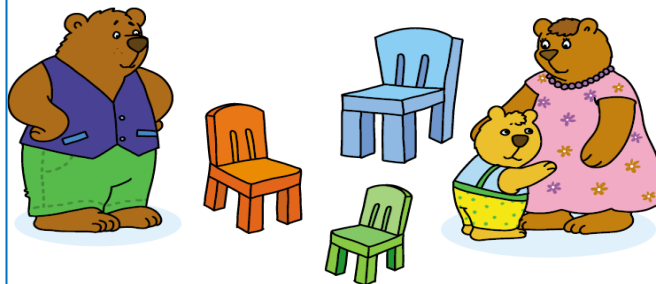


- 4 Расскажи, чем бабушка-корова отличается от мамы-коровки. Сравни бабушку и телёнка. Раскрась до конца цветочки для коров.

5

Развиваем неречевой слух

- 5 Из какой сказки эти рисунки? Правильно, «Три медведя». Давай изобразим, как говорили в сказке разными голосами папа-медведь, мама и медвежонок: «Кто сидел на моём стуле?» и т.д.
- 6 Помоги медведям найти свои стулья. Соедини картинки.



- 7 Выбери, что будут есть медведи. Обведи нужные картинки. Закрой тетрадь и назови по памяти, что мы дали медведям. Сколько слов получилось? Обведи столько же полосочек.



Формирование понятия «слово» на III и IV ступенях

- 2** Помоги носорогу и мамонтёнку поделить картинки. Носорогу отдай те, названия которых заканчиваются на звук **Н**, а Момми — если заканчиваются на звук **М**. (Пример: Баран — отдам носорогу, потому что в этом слове последний звук **Н**.)

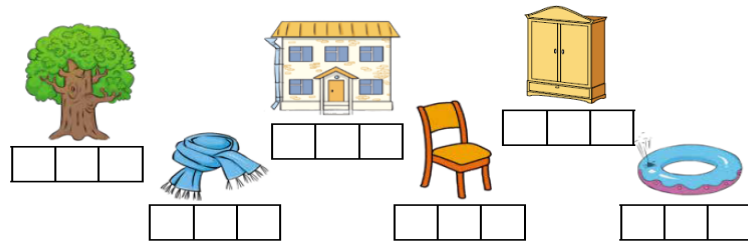


- 3** Соедини слова, которые похожи друг на друга по звучанию: дом — сом, баран — чемодан и т.д.

- 9** Запиши предложение.

У папы паук.

- 4** Рассмотрите картинки. Найди те, в названиях которых в середине слова есть звук **У**. Обведи нужные картинки и раскрась красным цветом квадратик в середине.



Дуб, шарф, стул, дом, шкаф, круг.

- 5** Сосчитай, сколько слов ты назвал(а). Обведи столько линий (так мы будем обозначать слова), сколько слов ты назвал(а).

- 6** Придумай предложение со словом ДУБ. (СТУЛ).

11

Звук Ы, буква Ы

- 4** Помоги мишке составить предложение из слов: МЫШЬ, СЫР, ЛЮБИТЬ. Мишка составил схему этого предложения. (Каждое слово — полосочка. Первое слово — полосочка с палочкой, так как первое слово в начале предложения пишется с большой буквы. В конце ставится точка.)
Придумай предложение со словами: ЛЮБИТЬ, МЫШЬ, КОТ. Нарисуй схему. Сосчитай слова, назови 1, 2 и 3 слово.



Формирование фонематического слуха: II ступень

Занятие 4

8

- 1 Помоги аисту произносить его любимый звук А: поставь пальчик на красную дорожку, води пальчиком по ней и пой: «ААА». Что нашёл аист в конце дорожки? (Апельсин.) Теперь иди по синей дорожке и произноси звук А низким голосом. Кого встретил аист? (Девочку Аню.) Какой любимый звук у аиста? (А.)



- 2 Хлопни в ладошки, когда услышишь звук А (взрослый произносит сначала медленно, а затем быстрее разные звуки, а потом слоги):

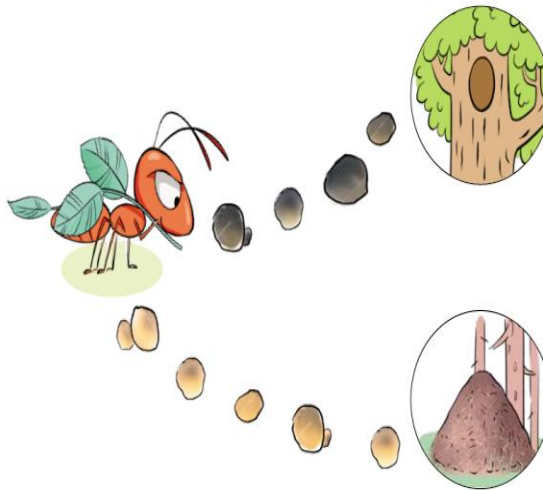
— УУУ, ИИИ, ААА, ООО, ААА, О, А, У, Ы.
— УУМ, ИИМ, ААМ, ООМ, УП, АП, ИП, ОК.



Занятие 9

18

- 1 Это муравей Мотя, он строит себе дом. Как называется домик у муравья? Помоги Моте найти свой дом: иди по камешкам и произноси его любимый звук М. Для кого подойдёт второй дом?



- 4 Муравей Мотя любит звук М, а маленький муравьишка Митя любит звук Мь. Давай вместе произнесём сначала звук М, а затем — Мь. Чем отличаются эти звуки? (Звук М звучит твердо, звук Мь — мягко.) Расскажи, чем отличаются муравьи.

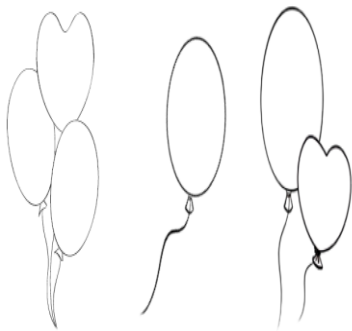


- 5 Послушай и скажи (покажи), кто говорит — большой муравей или маленький: «МЫ», «МИ», «МЕ», «МО», «МУ», «МЯ»?
- 6 Назови картинки. Расскажи, из чего муравьи строят муравейник. Соедини эти картинки с муравьями. Из чего строят дома люди? Обведи в кружок то, что нужно для строительства дома.



Формирование звукового анализа на III ступени: 5-6 лет

- 2 Слушай внимательно и считай, сколько звуков А произнесёт акула Акулина: «А-А». Найди столько же шариков в связке, обведи их по контуру и раскрась. А теперь: «А» («А-А-А»).



- 2 Слушай внимательно, запомни и повтори то, что я скажу¹: «АУ». Сколько звуков произнесла? (Два.) Найди домик, в котором 2 окошка. Здесь живёт слово АУ. Какой звук живёт в первом окошке? (А.) А во втором? (У.) Раскрась окошки красным цветом. Когда кричат АУ? Повтори: «УАУ». Сколько здесь звуков?²



¹ Это задание взрослый выполняет вместе с ребёнком.

² Аналогично проработать эту цепочку звуков.

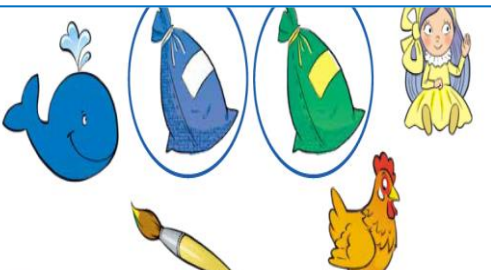


Утка, мышка, машина, обруч, аист, малина, мак.

- 2 Помоги мамонтёнку поселить звуки в домики. Слушай внимательно, запомни и повтори то, что я скажу: «АМ, АААМММ». Кто говорит такое слово? (Лодоед.) Какой первый звук? Второй? В первом домике раскрась первое окошко красным цветом для звука А, а второе окошко для звука М — синим цветом. Повтори: «УМ». Где УМ? (У нас в голове.) Сколько здесь звуков?³

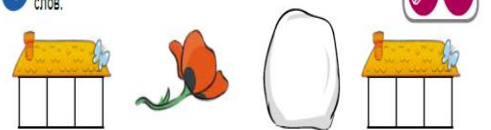
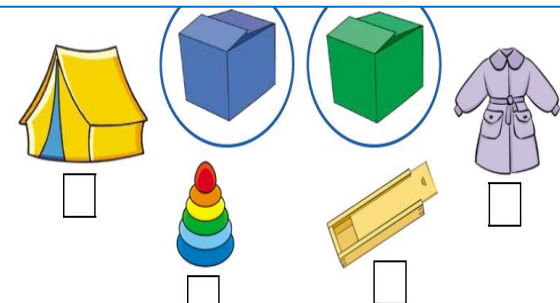


Формирование звукового анализа на IV ступени: 6-7 лет



Кит, курица, кисточка, кукла.

4 Посели слова МАК и КОМ в звуковые домики. Объясни значение слов.

Пенал, палатка, пирамидка, пальто.

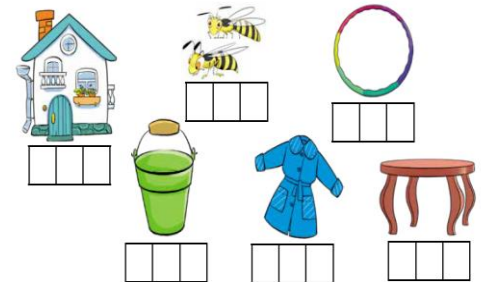
3 Проголодай названия картинок, которые расположены выше, по слогам и напиши в клеточке под каждой картинкой количество слогов в слове.

4 Отгадай слово и посели его в звуковой домик: первый слог в этом слове — ПИ. Второй слог — ОН. ПИ и ОН — получилось ...? (Пион.)



2 Помоги кукле Оле определить, где находится звук О в словах: в начале, середине или в конце слова (картинки ниже). Закрась красным цветом нужный квадратик.

3 Сосчитай слова, в которых О находится в начале слова. Обведи столько линий, сколько слов ты назвал(а).

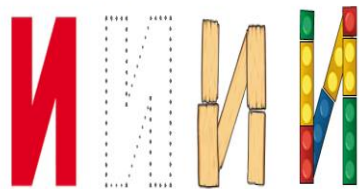


Дом, ведро, пальто, осы, стол, обруч.

4 Оля придумала предложение со словами: ОСЫ, ОСЛИК, УКУ-СИЛИ. Получилось вот такое предложение: Осы укусили ослика. Сколько слов в этом предложении? (Сожми пальцы в кулак, проноси слова и отбивай на каждое слово пальчик). Придумай предложение, чтобы в нём были слова: ДОМ, СТРОИТЬ, ОСЛИК. Сосчитай слова.

Автоматизация различных единиц чтения на II и III ступенях

- 5 У индюка любимая буква И. Из чего индюк сделал буквы? Построй буквы И из карандашей. Обведи и раскрась букву.



- 6 Угадай, кто произносит (издаёт) звук: индюк, поезд или аист? (Взрослый выделяет гласные звуки голосом).

— А, У, У, И, А и т.д.
— УМ, ИМ, АМ, УП, ИП.

7

Звук И и буква И



Это буква И.

«Три палочки сложили —
букву И получили!»

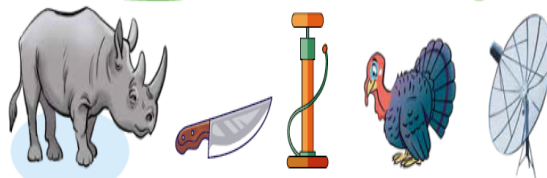
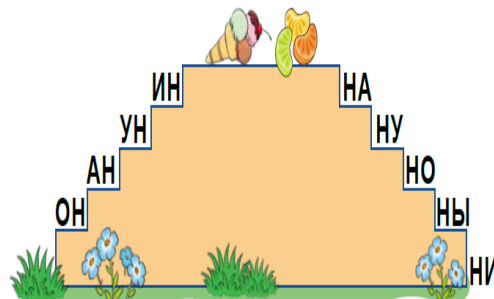
- 3 Напиши букву И, выбери самую красивую и нарисуй над ней корону.



- 4 Помоги мышонку найти все правильные буквы И и сложить их в мешок: проведи линии от буквы к мешку. Неправильные буквы зачеркни.



- 5 Помоги носорогу добраться до магазина и купить мороженое. Прочитай, что написано на каждой ступеньке.



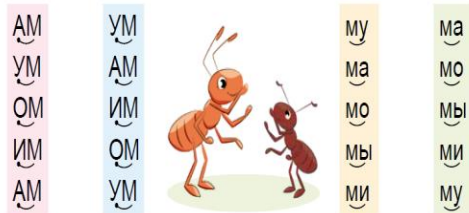
- 6 Носику нужно купить мармелад для любимой бабушки. Помоги ему: прочитай слоги на ступеньках ещё раз.

- 7 Назови, какие картинки нарисовал носорог. Прочитай слог на ступеньке и найди картинку, название которой начинается на этот слог. АН... (Антенна.) ОН... (Нет такой картинки.) И т.д.

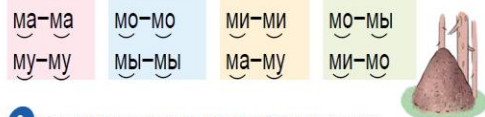
Формирование понятия «слово» на III и IV ступенях



- 7** Помоги муравьям спуститься с горки и подняться на горку: прочитай слоги в каждом столбике сверху вниз и снизу вверх.
Найди одинаковые слоги: прочитай первый слог и соедини его с таким же.



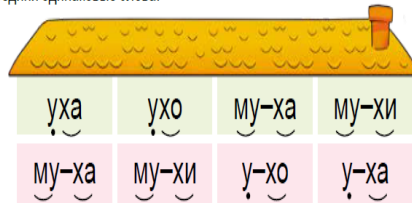
- 8** Прочитай разноцветные дорожки, по которым муравьи доберутся до муравейника.



- 9** Напиши буквы, слоги и слова. Не забывай рисовать короны.*



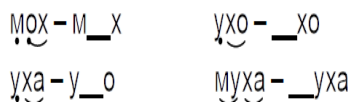
- 7** Прочитай слова в домике. Найди и покажи, где живёт МУХА, УХО и т.д. Найди и соедини одинаковые слова.



- 8** Напиши. Подчеркни красным цветом в словах буквы, которые обозначают гласные и раздели слова на слоги заборчиком.



- 9** Хомка списывал слова, но пропустил буквы. Найди ошибки и исправь. Для этого прочитай сначала слово без ошибки.



Автоматизация навыка чтения на IV ступени

до́м—да́м—ды́м

да́ма—дамы́

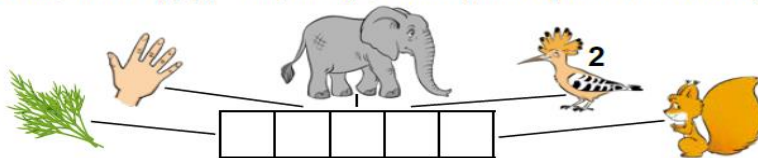
ду́бы—ду́б—ду́бок

ды́м—ды́мок—ды́мка

до́м—до́ма—до́мики—до́мик

8

Хочешь узнать, с кем дружат Дино и дракон? Определи последний звук во всех словах, в слове УДОД — второй звук, впиши нужные буквы в клеточки и прочитай.



9

Прочитай и найди ошибки.

Во́т до́м.

До́м у́ ду́ба.

Та́м ды́м.

Ту́т па́нда.

У́ па́нды ду́дка.



10

Найди 1 и 4 предложения, прочитай их ещё раз и запиши.

Методическая литература автора



Интернет-магазин
sfera-book.ru



ИНТЕРНЕТ РЕСУРСЫ СФЕРЫ

Приглашаем на наши сайты



Образовательный
портал tc-sfera.ru



Интернет-магазин
sfera-book.ru



Журналы для образования
детей sfera-podpiska.ru



Приглашаем в соцсети Сферы



VK



MAX



TG



НА СТОРОНЕ РЕБЁНКА!